

**МЕСТНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ОРТОДОКСАЛЬНОГО ИУДАИЗМА
"НОВОМОСКОВСКИЙ ЕВРЕЙСКИЙ ЦЕНТР"**

УТВЕРЖДАЮ

Председатель

 А.В. Май

 .2024г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Шахматы»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 7 – 12 лет

Срок реализации программы: 7 месяцев

Количество часов: 56 часов

Автор-составитель: Кудряшова Ирина Станиславовна,
старший методист

МОСКВА
2024

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «0400 Шахматы Фишера (платно)» имеет социально-гуманитарную направленность и реализуется на внебюджетной основе.

Актуальность программы

Актуальность программы «Шахматы» обусловлена социальным заказом со стороны обучающихся и их родителей, заинтересованных в интеллектуальном развитии детей, развитии мышления, памяти, внимания, умения быстро принимать решения, способности действовать в нестандартных ситуациях, формировании характера, умении преодолевать трудности, объективно оценивать свои возможности, ставить реальные цели и достигать их.

Цель программы – формирование умения принимать решения в нестандартной ситуации, интеллектуальное развитие обучающихся. **Задачи программы** *Обучающие:*

- дать общие знания о разнообразии шахматных игр и истории их развития;
- дать базовые знания шахматной терминологии;
- научить играть партии в Шахматы с записью и часами. *Развивающие:*
- развить умение принимать решение при нехватке времени на обдумывание;
- развить умение нестандартно мыслить;
- развить творческие способности.

Воспитательные:

- сформировать потребность в самостоятельных занятиях;
- воспитывать нравственные качества ребенка;
- воспитывать желание взаимодействовать в коллективе;
- формировать культуру общения.

Обучающиеся, для которых программа актуальна

Возраст обучающихся по данной программе: 7 – 12 лет (мальчики и девочки). Желательно наличие знаний ходов шахматных фигур и минимальный опыт товарищеских игр в шахматы.

Группы формируются с учетом уровня начальной подготовленности (в области умения играть в шахматы) и возраста обучающихся.

Формы и режим занятий

Форма обучения – очная, групповая. Основная форма обучения фиксируется в учебном плане.

Количество обучающихся в группе: 4 – 15 человек.

Режим работы учебных групп: 2 раза в неделю по 1 часу.

Предусмотрен перерыв продолжительностью не менее 10 минут каждый 3

час занятий.

В течение учебного года возможен дополнительный набор детей в учебные группы.

Срок реализации программы – 7 месяцев. Общее количество учебных часов, запланированное на весь период обучения, – 56 часов.

Планируемые результаты

Предметные результаты

В конце обучения обучающийся будет *знать*:

- об истории развития шахматных игр;
- о разнообразии шахматных игр;
- базовые шахматные термины;
- простейшие условные обозначения, используемые для записи и комментирования шахматных партий; *уметь*:
 - играть в шахматы Фишера с часами;
 - записывать партии;
 - комментировать партии с использованием специальных условных обозначений.

Личностные результаты

По итогам обучения по программе у обучающихся получают развитие следующие личностные качества: умение быстро принимать решения, способность действовать в нестандартных ситуациях, умение преодолевать трудности, объективно оценивать свои возможности, ставить реальные цели и достигать их.

Метапредметные результаты

По итогам обучения по программе обучающиеся смогут приобрести способность свершать следующие универсальные учебные действия: – ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу.

2 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы контроля

Реализация программы «Шахматы»

предусматривает входную диагностику, текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестации обучающихся.

Входная диагностика осуществляется в форме беседы, опроса или тестирования.

Текущий контроль осуществляется в формах педагогического наблюдения, игр с партнером, решения задач.

Промежуточная и итоговая аттестация проводятся в форме внутригруппового турнира.

Основным механизмом выявления результатов воспитания является педагогическое наблюдение.

Публичная презентация образовательных результатов программы осуществляется в форме открытых занятий с участием обучающихся во внутригрупповом турнире.

Обучающимся, успешно освоившим программу и прошедшим аттестацию в форме, предусмотренной программой, выдается свидетельство об освоении дополнительной общеразвивающей программы.

Средства контроля

Контроль освоения программы осуществляется путем оценивания следующих параметров: знание терминологии, разыгрывание партии, запись партии, игра с часами.

Результативность обучения дифференцируется по трём уровням: низкий, средний, высокий.

Механизм оценки результативности обучения и реализации образовательной программы:

Знания	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1. Знание терминологии	Путается в шахматных терминах, не может дать им определений.	Знает основные шахматные термины, грамотно их применяет, допускает ошибки в определениях основных терминов.	Знает основные шахматные термины, грамотно их применяет, может дать правильное определение основным терминам.
2. Разыгрывание партии	Делает невозможные ходы, часто допускает грубые зевки (мата, ферзя, ладьи).	Не делает невозможных ходов, редко допускает грубые зевки (мата, ферзя, ладьи).	Не делает невозможных ходов, не допускает грубых зевков (мата, ферзя, ладьи).
3. Запись партии	В записи пропускает ходы, допускает ошибки в названии полей	В записи не пропускает ходы, ошибки в названии полей – редкие.	В записи не допускает ошибок.

4. Игра с часами	Периодически забывает нажимать на часы, не следит за временем своим и противника.	Иногда забывает нажимать на часы, следит за временем своим и противника.	Не забывает нажимать на часы, контролирует остаток своего времени и меняет скорость
------------------	---	--	---

5

			разыгрывания партии в зависимости от обстоятельств.
--	--	--	---

Позиции педагогического наблюдения:

- активен /пассивен в процессе учебной деятельности;
- умение позитивно взаимодействовать в паре, группе;
- вежливость, доброжелательность, бесконфликтность поведения.

3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Теоретических	Практических	Всего	
1	Вводное занятие	1	-	1	Опрос, беседа, тестирование
2	Правила игры	2	8	10	Опрос, беседа, тестирование
3	Игра в дебюте	5	15	20	Игра с партнером
4	Игра в миттельшпиле	2	7	9	Решение задач
5	Игра в эндшпиле	2	7	9	Игра с партнером, решение задач
6	Игра с партнером	1	5	6	Турнир
7	Итоговое занятие	1	-	1	Педагогическое наблюдение
	Всего:	14	42	56	

Содержание учебно-тематического плана

1 Вводное занятие

Теоретическая часть. Знакомство с обучающимися. Ознакомление с программой. Традиции и история Московского дворца пионеров.

Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях.

2 Правила игры

Теоретическая часть. Правила игры в шахматы. Основные термины. Стоимость и ценность фигур. Основные условные обозначения. Запись шахматной партии. Шахматные часы.

Практическая часть. Игра с партнером. Учебные разыгрывания. Игра с записью и с часами.

3 Игра в дебюте

Теоретическая часть. Принципы игры в дебюте. Активизация фигур. Центр. Разбор партий.

Практическая часть. Игра с партнером. Учебные разыгрывания. Игра с записью и с часами.

4 Игра в миттельшпиле

Теоретическая часть. Тактический удар. Комбинация. Расчет вариантов. Виды тактических ударов. Понятие о тактике и стратегии. Понятие о преимуществе. Виды преимущества. *Практическая часть.* Решение задач.

5 Игра в эндшпиле

Теоретическая часть. Проведение пешки в ферзи. Виды эндшпиля. Принципы игры в эндшпиле. Простейшие эндшпили.

Практическая часть. Решение задач. Учебные разыгрывания. Игра с записью и с часами.

6 Игра с партнером

Теоретическая часть. Правила участия в соревнованиях. Судья соревнований. Решение спорных ситуаций.

Практическая часть. Участие во внутригрупповом турнире по шахматам Фишера с записью и часами.

7 Итоговое занятие

Теоретическая часть. Подведение итогов.

4 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно-методические условия реализации программы

Обучающий компонент программы

Реализация программы «Шахматы» предполагает следующие формы организации образовательной деятельности: тематические занятия, игровые уроки (в форме, имитирующей официальное соревнование), викторины. Используются нетрадиционные и традиционные формы: игры-задания, логические задачи, викторины.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием систем дистанционного обучения. Для проведения занятий с использованием электронного обучения по каждой учебной теме разработаны информационные материалы по выполнению практических заданий.

При реализации программы используются следующие образовательные технологии: технология личностно-ориентированного обучения, диалогового обучения, ненасильственного обучения, дифференцированного обучения. Также могут быть использованы дистанционные образовательные технологии.

При реализации программы используются следующие методы обучения: словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные, метод импровизации, метод убеждения, метод стимулирования поведения и деятельности.

Занятия проводятся в групповой форме, и сочетают в себе теоретическую и практическую части. Теоретическая часть проводится в форме рассказа, беседы; практическая часть проводится в форме игры с партнером и практикума по решению задач (самостоятельно, коллективно).

С самых первых занятий все дети помещаются в ситуацию, требующую от них интеллектуальных усилий, продуктивных действий. Педагог замечает и поддерживает даже самый малый успех каждого ребёнка, его активность, включенность в процесс поиска решения, его верное суждение или просто попытку выдвинуть собственную гипотезу. Это создает на занятиях атмосферу доверия, уважения, доброжелательности, совместного творчества, позволяющую поверить в свои силы и по-настоящему «раскрыться» каждому ученику. При этом педагог не занимает позицию объясняющего или контролирующего субъекта, а сам активно включается в процесс выполнения заданий (метод сотрудничества).

Отличительными особенностями данной программы являются:

- весь учебный материал курса представляется визуально;
- познавательная деятельность организуется по схеме «думаем головой» (решаем в уме) – «делаем ход руками»;
- упор делается не на запоминание, а на понимание;
- акцентируется внимание на нестандартном мышлении;
- формируется навыки оперирования шахматной символикой и логическим построением рассуждений;
- организация учебного процесса способствует разностороннему развитию ребенка, в том числе интеллектуальному, раскрытию его возможностей, обеспечению оптимально возможного уровня развития его личностных качеств.

Основная роль педагога на занятиях в том, чтобы тщательно разбираться в любых ошибках, сохраняя искренний интерес ко всем успехам обучающегося.

Задачи начинаются с достаточно простых и усложняются постепенно, поэтому, также постепенно, у каждого обучающегося появляется уверенность в своих силах и, в итоге, он решает достаточно сложные задачи. Это важный момент в воспитании самооценки собственного «Я».

Основные принципы организации занятий:

- принцип научности;
- принцип доступности;
- принцип деятельности (развитие ученика осуществляется в процессе его собственной деятельности, минимизируется готовая информация, новая информация имеет практическую направленность);
- принцип психологической комфортности (обеспечение в процессе обучения атмосферы доброжелательности, учета возрастных психологических особенностей детей, а значит, создание условий комфорта, ситуации успеха для каждого ребенка, поддержания в нем веры в свои силы);
- принцип вариативности (реализуется возможность разноуровневого обучения детей);
- принцип творчества.

Занятия рассчитаны на работу в парах и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной, при этом принимать во внимание способности каждого в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации трудные, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка. При реализации программы используются следующие методы обучения: объяснительно иллюстративный метод, метод состязательности, метод импровизации, метод убеждения, проблемный метод, метод совместного поиска решения, самоконтроля.

Воспитательный компонент программы

Воспитание является неотъемлемым аспектом образовательной деятельности, логично «встроенной» в содержание учебного процесса и может меняться в зависимости от тематики занятий.

На первых занятиях очень важно познакомить обучающихся с историей и традициями Московского дворца пионеров.

В процессе обучения по программе приоритетным является стимулирование интереса к занятиям, воспитание культуры поведения на

занятиях, формирование адекватной самооценки, воспитание бережного отношения к оборудованию, используемому на занятиях.

В процессе обучения педагог особое внимание обращает на воспитание эмоциональной отзывчивости, культуры общения в детском коллективе, дисциплинированности и ответственности.

Формы воспитательной работы: беседы; участие в мероприятиях Московского дворца пионеров. Содержание воспитания:

- история, традиции и уникальность МДП;
- трудолюбие, работоспособность;
- общепринятые правила и нормы поведения; – правила взаимодействия в паре, в группе;
- оптимизм.

Методы воспитания:

- методы формирования сознания: объяснение, рассказ, беседа;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: педагогическое требование, упражнение, воспитывающие ситуации;
- методы поощрения: создание «ситуации успеха», благодарность, награждение и др.

Материально-технические условия реализации программы

Требования к помещению для занятий:

Для занятий необходим учебный класс со столами и стульями. Класс должен отвечать требованиям санитарных норм и правил.

Оборудование и спортивный инвентарь:

- комплекты шахматных фигур (8 комплектов);
- шахматные доски (8 штук);
- шахматные часы (8 штук).

Учебно-информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые акты и документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629).
4. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: приложение к письму

Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 г. № ДГ-245/06.

5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28).

6. СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарные нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2).

Литература для педагогов

1. Гик Е.Я. Занимательные игры и развлечения. – М.: Детская литература, 2001.
2. Гик Е.Я. Фишеровские шахматы // Наука и жизнь. 2006. № 3.
3. Гик Е.Я. Шахматы. Математика. Компьютеры. – М.: Издательство «Андрей Ельков», 2013.
4. Дорофеева А.Е. Шахматная радуга тактических приемов. Книга 1. Двойной удар. – М.: Издательство «Дорофеева Анна Геннадьевна», 2022.
5. Дорофеева А.Е. Шахматная радуга тактических приемов. Книга 2. Связка. Вскрытое нападение. – М.: Издательство «Дорофеева Анна Геннадьевна», 2022.
6. Дорофеева А.Е. Шахматная радуга тактических приемов. Книга 3. Завлечение, отвлечение, блокировка. – М.: Издательство «Дорофеева Анна Геннадьевна», 2022.
7. Дорофеева А.Е. Шахматная радуга тактических приемов. Книга 4. Уничтожение защиты, слабость последней линии, перекрытие, рентген. – М.: Издательство «Дорофеева Анна Геннадьевна», 2022.
8. Дорофеева А.Е. Шахматная радуга тактических приемов. Книга 5. Ловля фигуры, освобождении поля (линии), промежуточный ход. – М.: Издательство «Дорофеева Анна Геннадьевна», 2022.
9. Дорофеева А.Е. Шахматная радуга тактических приемов. Книга 6. Игра на мат, игра на пат. – М.: Издательство «Дорофеева Анна Геннадьевна», 2022.
10. Дорофеева А.Е. Шахматная радуга тактических приемов. Книга 7. Проверь себя! – М.: Издательство «Дорофеева Анна Геннадьевна», 2022.
11. Мовсесян С.М. Игра, полная парадоксов, или Краткий курс chess960 // 64 – шахматное обозрение. 2008. № 9. С. 54-55.
12. Пожарский В.А. Шахматный учебник. – Ростов н/Д.: Феникс, 2022.
13. Пожарский В.А. Шахматы: начальная школа. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013.

14. Пожарский В.А. Шахматы: путь к мастерству. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013.

Литература для обучающихся и родителей

1. Авербах Ю.Л. Шахматы на Руси. – М.: Наука, 1964.
2. Блох М. 600 комбинаций. – М.: ФиС, 2001.
3. Ласкер Э. Настольные игры и математические задачи. – М.: Человек, 2014.
4. Петрушина Н. Эндшпили. 10 уроков для самых маленьких. – Ростов н/Д., 2003.
5. Фокин С.С., Новиков С.С. Тренировка игры в эндшпиле. – М.: Издательство «Дорофеева Анна Геннадьевна», 2018.

Интернет-ресурсы

1. Игровой портал chess-online // URL: <https://live.chess-online.com/>
2. Игровой портал Lichess // URL: <https://lichess.org/>
3. Профессиональный генератор позиций // URL: <https://wlabе.com/generator960>
4. Российская интернет-энциклопедия Рувики // URL: <https://ru.ruwiki.ru/wiki/%D0%A8%D0%B0%D1%85%D0%BC%D0%B0%D1%82%D1%8B-960>