

МЕСТНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОРТОДОКСАЛЬНОГО
ИУДАИЗМА "НОВОМОСКОВСКИЙ ЕВРЕЙСКИЙ ЦЕНТР"

Принята на заседании
методического (педагогического)
совета
от «08» сентября 2025г.
Протокол № 04



Утверждаю
Председатель
А.В. Мау
«08» сентября 2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Шахматы»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ

Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 6 -11 лет
Срок реализации: 2 года

Составитель (разработчик):
Сапунова Елена Сергеевна,
консультант по разработке методических программ

г. Москва
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Пояснительная записка	
1.1. Основные характеристики Программы	4
1.2. Цели и задачи Программы	5
1.3. Планируемые результаты	6
2. Содержание Программы	
2.1. Учебный план	9
2.2. Содержание учебного плана	10
3. Формы аттестации (контроля) и оценочные материалы	
3.1. Виды аттестации	16
3.2. Формы, методы и средства контроля	16
4. Организационно-педагогические условия реализации Программы.	
4.1. Материально-технические условия реализации Программы	19
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы	20
4.3. Кадровое обеспечение Программы	24
5. Приложения к Программе	26

ВВЕДЕНИЕ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность и предназначена для обучающихся в возрасте 6-11 лет. Программа ориентирована на формирование устойчивого интереса к шахматам как к уникальной интеллектуальной деятельности, объединяющей в себе науку, спорт и искусство.

В современном мире, характеризующимся быстрыми темпами развития и высокими требованиями к интеллектуальным способностям личности, шахматы являются не просто увлекательной игрой, но и мощным инструментом интеллектуального развития. Для детей младшего школьного и дошкольного возрастов шахматная игра выступает как эффективное средство развития логического и абстрактного мышления, памяти, внимания, пространственного воображения и способности к прогнозированию.

Данная программа направлена не только на обучение правилам и основам шахматной игры, но и на формирование ключевых личностных качеств: целеустремленности, самостоятельности, ответственности за принятые решения, эмоциональной устойчивости и уважения к сопернику. Через игровую деятельность ребенок учится анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы, что является фундаментом для успешного освоения школьных дисциплин, в первую очередь – математики и информатики.

Программа построена с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, обеспечивая постепенное погружение в мир шахмат от простых понятий к более сложным тактическим и стратегическим идеям, что позволяет ребенку комфортно и с интересом погружаться в мир шахмат, независимо от начального уровня подготовки. Занятия проходят в увлекательной игровой форме, способствуя не только интеллектуальному, но и социальному развитию ребенка.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Основные характеристики Программы

Направленность программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет **физкультурно-спортивную** направленность.

Реализация программы ведется на **базовом уровне**.

Актуальность и педагогическая целесообразность:

В современном мире, характеризующимся высокими темпами развития и возрастающими требованиями к интеллектуальным способностям личности, шахматы являются не просто настольной игрой, но и универсальным педагогическим инструментом. Для детей младшего школьного и старшего дошкольного возрастов (6 - 11 лет) шахматная игра выступает как эффективное средство развития логического и стратегического мышления, памяти, концентрации внимания и способности к прогнозированию.

Программа является педагогически целесообразной, так как ее содержание направлено на создание условий для интеллектуального развития ребенка, формирования его личностных качеств и универсальных учебных действий (УУД). Через игровую деятельность, в соответствии с возрастными особенностями, ребенок учится анализировать, сравнивать, обобщать, принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность, что создает прочную основу для успешного освоения школьной программы и социальной адаптации.

Отличительные особенности программы:

Настоящая программа разработана с учетом принципа последовательности и доступности («от простого к сложному»), что обеспечивает комфортное погружение ребенка в мир шахмат независимо от стартового уровня подготовки. Особенностью программы является ее личностно-ориентированный характер, сочетающий групповые формы работы с индивидуальным подходом, изучение истории развития шахмат в еврейском народе.

В отличие от программ спортивной направленности, нацеленных на результат, данная программа является общеразвивающей. Ее главный приоритет — не подготовка профессиональных спортсменов, а всестороннее развитие интеллектуальных и личностных качеств обучающихся через увлекательную шахматную деятельность. Программа интегрирует в себе элементы спорта, науки и творчества, используя разнообразные формы занятий: игровые практикумы, решение тематических этюдов, анализ партий, участие в турнирах и викторинах.

Адресат программы:

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 6-11 лет. Набор в группы проводится без специального отбора. Зачисление учащихся на обучение по программе «Шахматы» осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей), согласия на обработку персональных данных, копии свидетельства о рождении, медицинской справки об отсутствии медицинских противопоказаний, договора об образовании (сотрудничестве) между детским центром «НЕЦЕР» и родителями (законными представителями) учащегося.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «ГОТОВ» <https://gotov.org/organizations/moskva-novaya-moskva>

Объем и сроки освоения программы:

- Срок реализации программы: 2 года.
- Общее количество учебных часов: 288 часов

Формы и режим занятий:

Основной формой организации образовательного процесса является **групповое занятие**. Занятия включают в себя теоретическую часть (объяснение нового материала, демонстрация на демонстрационной доске) и практическую часть (решение задач, учебные партии, игровые упражнения). Для контроля эффективности усвоения программы используются стартовая (входная) диагностика, текущая, промежуточная и итоговая аттестация.

Режим занятий: 4 академических часа в неделю (два раза в неделю по два академических часа с 15-минутным перерывом для отдыха и смены деятельности учащихся).

Состав группы:

Наполняемость учебных групп — до 10 человек.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель Программы:

Всестороннее интеллектуальное и личностное развитие ребенка через освоение игры в шахматы, формирование устойчивого интереса к игре и создание условий для раскрытия творческого и спортивного потенциала каждого обучающегося.

Задачи Программы:**Обучающие (когнитивные):**

- Сформировать у обучающихся целостное представление о шахматах как виде спорта, науки и искусства.
- Обучить основам шахматной игры: правилам, шахматной нотации, названиям и ходам фигур.
- Освоить ключевые тактические приемы и комбинации (двойной удар, связка, вилка, вскрытое нападение и др.).
- Сформировать понимание трех стадий шахматной партии: дебюта (принципы развития фигур), миттельшпиля (основы тактики и стратегии) и эндшпиля (законы разыгрывания окончаний).
- Научить основам записи шахматной партии и самостоятельного анализа сыгранных позиций.

Развивающие (метапредметные):

- Развивать логическое, стратегическое и пространственное мышление, умение анализировать и прогнозировать.
- Совершенствовать познавательные процессы: внимание, память (особенно оперативную), воображение.
- Тренировать скорость и гибкость мыслительных процессов через решение задач и участие в турнирах с ограничением времени.
- Развивать умение принимать ответственные решения и нести за них ответственность.
- Формировать регулятивные универсальные учебные действия (УУД): умение ставить цель, планировать свои действия, контролировать и оценивать результат.

Воспитательные (личностные):

- Воспитывать уважение к сопернику, культуру спортивной борьбы и соблюдение шахматной этики.
- Формировать личностные качества: целеустремленность, самостоятельность, организованность, усидчивость, волю к победе.
- Способствовать развитию эмоциональной устойчивости, умения управлять своими эмоциями в условиях победы и поражения.
- Воспитывать чувство ответственности и самодисциплины.
- Содействовать социализации ребенка, созданию дружеской атмосферы в коллективе и умению работать в парах и команде (на командных турнирах).

1.3. Планируемые результаты

В результате освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» у обучающихся должны быть сформированы следующие результаты:

1. Личностные результаты:

У обучающихся будут развиты:

- **Ответственное отношение к учебе и игре:** осознание важности соблюдения правил, дисциплины и договоренностей.
- **Самоорганизация и волевые качества:** умение концентрироваться на задаче, доводить начатое дело до конца, проявлять настойчивость в достижении цели.
- **Спортивное поведение:** умение достойно побеждать и конструктивно воспринимать поражения, извлекая из них учебный опыт.
- **Самооценка и рефлексия:** способность адекватно оценивать свои силы, анализировать собственные ошибки и успехи.
- **Уважение к сопернику и культура общения:** проявление такта, доброжелательности, соблюдение норм этикета во время и после игры.

2. Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- **Умение ставить учебную задачу** (например, «сегодня научусь ставить мат в 2 хода»)
- **Планировать свои действия** во время партии: определять последовательность ходов, разрабатывать простейший план игры.
- **Прогнозировать и оценивать последствия** своих и чужих ходов.
- **Корректировать свою деятельность:** гибко менять план при изменении ситуации на доске.
- **Контролировать и оценивать** процесс и результаты своей игры.

Познавательные УУД:

- **Развитие логического мышления:** умение выстраивать причинно-следственные связи, сравнивать, анализировать позицию, делать выводы.
- **Развитие пространственного воображения:** умение мысленно представлять и удерживать расположение фигур на доске, предвидеть их перемещение.
- **Развитие памяти:** запоминание дебютных принципов, типовых тактических приемов, классических матовых комбинаций.
- **Умение решать проблемы:** находить нестандартные ходы и тактические ресурсы в сложных позициях.

Коммуникативные УУД:

- **Умение точно излагать свои мысли** с использованием шахматной терминологии.

- **Вести дискуссию** при разборе партии, аргументировать свою точку зрения.
- **Слушать и понимать** объяснения педагога и мнения сверстников.
- **Эффективно взаимодействовать** в игровой и учебной деятельности (например, при работе в парах или командных турнирах).

3. Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать:

- Историю возникновения шахмат, легенды и факты о игре.
- Историю развития шахмат в еврейском народе.
- Названия всех шахматных фигур и правильные названия полей доски.
- Правила хода, взятия фигур, особенности рокировки, взятия на проходе.
- Понятия: шах, мат, пат, ничья. Условия, при которых они возникают.
- Основные тактические приемы: двойной удар, вилка, связка, вскрытое нападение.
- Базовые принципы разыгрывания дебюта (быстрое развитие фигур, контроль центра, безопасность короля).
- Основные идеи игры в миттельшпиле и элементарные принципы эндшпиля (например, проведение пешки в ферзи).
- Основы шахматной нотации (алгебраической) для записи партий.

Обучающиеся будут уметь:

- **Практически играть** в шахматы по правилам, соблюдая регламент.
- **Решать** простые матовые задачи в 1-2 хода.
- **Находить и применять** в учебных партиях базовые тактические удары.
- **Записывать** партию и читать запись с помощью шахматной нотации (на базовом уровне).
- **Разрабатывать и реализовывать** простой стратегический план в игре.
- **Проводить элементарный анализ** сыгранной партии, находить ключевые ошибки и удачные ходы.
- **Осуществлять** простейшие матовые атаки на короля (например, линейный мат, мат двумя слонами).

Система оценки планируемых результатов носит комплексный характер и осуществляется через наблюдение, учебные и контрольные партии, решение задач, тестирование и анализ активности на занятиях, как описано в разделе «Формы аттестации (контроля) и оценочные материалы».

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

1-й год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Первый модуль					
1	Вводное занятие	2	1	1	опрос
2	Профориентирование	2	1	1	опрос, наблюдение
3	Знакомство с шахматной доской	6	3	3	опрос, наблюдение
4	Изучение фигур	16	8	8	опрос
5	Шах и мат	6	2	4	коллективный анализ работы
6	Начало шахматного сражения	36	12	24	коллективный анализ работы
	Итого:	68	27	41	
Второй модуль					
7	Основные тактические приемы	36	14	22	коллективный анализ работы
8	Форсированные ходы и шахматная комбинация	14	6	8	коллективный анализ работы
9	Дебют	8	2	6	коллективный анализ работы
10	Турниры	8	2	6	коллективный анализ работы
11	Игры на компьютере	8	2	6	коллективный анализ работы
12	Итоговое занятие	2	1	1	коллективный анализ работы
	Итого	76	27	49	
	Итого по программе	144	54	90	

2-й год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Первый модуль					
1	Вводное занятие	2	1	1	опрос

2	Профориентирование	2	1	1	опрос
3	Повторение материала первого года обучения	2	1	1	опрос
4	Особенности игры в миттельшпиль	18	8	10	коллективный анализ работы
5	Мат	20	8	12	коллективный анализ работы
6	Особенности игры в эндшпиль	24	10	14	коллективный анализ работы
	Итого:	68	29	39	
Второй модуль					
7	Эндшпиль	28	12	16	коллективный анализ работы
8	Материальное соотношение фигур	20	8	12	коллективный анализ работы
9	Классификация шахматных ошибок	4	2	2	коллективный анализ работы
10	Особенности шахматных соревнований. Турниры.	16	8	8	коллективный анализ работы
11	Игры на компьютере	6	2	4	коллективный анализ работы
12	Итоговое занятие	2	1	1	коллективный анализ работы
	Итого	76	33	43	
	Итого по программе	144	62	82	

2.2. Содержание учебного плана

1-й год обучения

Первый модуль

1. Вводное занятие (2 ч.)

Теория. Знакомство с программой, целями и задачами объединения на год, правилами поведения. Расписание.

Практика. Инструктаж по технике безопасности.

2. Профориентирование (2 ч.)

Теория. Знакомство с универсальными компетенциями, где они пригодятся.

Практика. Беседа, анкетирование.

3. Знакомство с шахматной доской (6 ч.)

Теория. Знакомство с историей шахмат. Изучение поля битвы, обозначения полей, основ шахматной нотации.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

4. Изучение фигур (16 ч.)

Теория. Знакомство с шахматными фигурами. Ценность фигур. Изучение начальных позиций пешек и фигур, ходов пешек и тяжелых фигур, приема «рокировка», взятия фигур, общих правил взятия фигур.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

5. Шах и мат (6 ч.)

Теория. Изучение шаха и мата, пата.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской.

6. Начало шахматного сражения (36 ч.)

Теория. Знакомство с понятиями «дебют», «миттельшпиль», «эндшпиль». Изучение начала шахматного сражения, примеров дебютов, основ шахматной стратегии. Изучение способов мобилизации сил. Знакомство с типами взаимодействия фигур. Изучение правил сражающихся фигур, развития дебюта, борьбы за центр, игры пешечного центра, уничтожения пешечного центра с помощью жертвы. Изучение прорыва отсталой пешки, дефектов пешечной цепи, подрыва пешечного центра. Изучение способов избавления от пешечных слабостей, цугцванга, дебютных ловушек, неудачного старта.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

Второй модуль

7. Основные тактические приемы (36 ч.)

Теория. Знакомство со способами ограничения подвижности фигур, основных видов связок, общими сведениями о тактических приемах. Знакомство с приемами: двойной удар, открытое нападение, открытый шах, мельница, двойной шах, завлечение, блокировка, отвлечение, освобождение поля, освобождение линии, уничтожение защитника, изоляция и перекрытие, рентген, промежуточный ход, капкан, далеко продвинутая пешка.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, партия с применением дебютов, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

8. Форсированные ходы и шахматная комбинация (14 ч.)

Теория. Знакомство с понятиями: форсированные ходы, шахматная комбинация. Изучение двойного удара как форсированного хода. Изучение приемов «взятие» и «комбинация». Разбор примеров ошибочной комбинации для достижения перевеса.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

9. Дебют (8 ч.)

Теория. Изучение открытых, полуоткрытых, закрытых дебютов. Разбор типичных ошибок в дебюте.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии, отработка пройденного материала.

10. Турниры (8 ч.)

Теория. Консультационные турниры по пройденному материалу. Знакомство с историей проведения блиц-турниров, сеансом одновременной игры. Анализ сыгранных партий

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

11. Игра на компьютере (8 ч.)

Теория. Знакомство с компьютерными программами по шахматам. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Игровая практика на компьютере с применением ранее изученных тем. Разбор партий по компьютерным шахматным программам.

12. Итоговое занятие (2 ч.)

Теория. Анализ сыгранных партий, подведение итогов.

Практика. Итоговая аттестация учащихся.

2-й год обучения

Первый модуль

1. Вводное занятие (2 ч.)

Теория. Знакомство с целями и задачами объединения на год, повторение правил поведения. Расписание.

Практика. Инструктаж по технике безопасности.

2. Профориентирование (2 ч.)

Теория. Знакомство с универсальными компетенциями, где они пригодятся.

Практика. Беседа, анкетирование.

3. Повторение материала первого года обучения (2 ч.)

Теория. Повторение основных правил и понятий игры в шахматы.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

4. Особенности игры в миттельшпиле (8 ч.)

Теория. Знакомство с особенностями игры в миттельшпиле, атакой на короля, атакой на слабый пункт, атакой по слабым полям. Изучение фигурно-пешечной атаки по вертикали f, g, h. Знакомство с ролью ферзя в атаке и защите. Изучение уничтожения атакующих фигур, типичных ошибок в миттельшпиле. Отработка типичных ошибок.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

5. Мат (20ч.)

Теория. Изучение мата двумя ладьями, мата одной ладьей, мата ферзем, мата двумя слонами. Изучение игры двух коней против короля, ферзя против коня, ферзя против слона, ферзя против пешки. Изучение мата слоном и конем. Изучение детского мата.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

6. Особенности игры в эндшпиле (24 ч.)

Теория. Знакомство с видами окончаний. Изучение правил игры в эндшпиле, разбор правил игры в эндшпиле. Изучение пешечных окончаний, игры короля и пешки против короля, ладейных пешек, короля и пешек против короля и пешек, короля и двух пешек против короля, короля и двух пешек против короля и пешки. Изучение многопешечных окончаний, игры ладьи против коня или слона. Отработка игры ладьи против коня.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

Второй модуль

7. Эндшпиль (28 ч.)

Теория. Отработка игры ладьи против слона. Изучение игры фигур против пешек, ладьи против пешки, ладьи и легких фигур против пешек, коня и пешек против короля. Знакомство с ладейными окончаниями, основными правилами ладейных окончаний, окончаний со слоном. Изучение игры слона и пешки против слона, слона и пешки против слона и пешки, слона и двух пешек против слона, слона против коня, ферзя против ладьи. Изучение ферзевых окончаний.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

8. Материальное соотношение фигур (20 ч.)

Теория. Изучение влияния материального преимущества на стратегию игры, понятия «размен», «размен мелких фигур». Знакомство с ролью пешечной структуры в определении стратегии. Изучение правильного мышления во время шахматной игры, определение ходов-кандидатов, анализ ходов-кандидатов. Знакомство с правилом Блюменфельда. Изучение нападения и защиты в игре, защиты в шахматной партии.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

9. Классификация шахматных ошибок (4 ч.)

Теория. Знакомство с классификацией шахматных ошибок, разбор типичных ошибок в игре.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

10. Особенности шахматных соревнований. Турниры. (16 ч.)

Теория. Знакомство с особенностями шахматных турниров, системой проведения соревнований. Проведение и разбор консультационных турниров. Анализ ошибок консультационных турниров. Знакомство с блиц-турнирами, разбор блиц-турниров, анализ ошибок блиц-турниров.

Практика. Изучение терминов. Запись партий и их анализ, разбор специально подобранных позиций и учебных партий. Анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

11. Игры на компьютере (6 ч.)

Теория. Знакомство с компьютерными программами по шахматам. Инструктаж по технике безопасности. Отработка полученных знаний в компьютерных программах.

Практика. Игровая практика на компьютере с применением ранее изученных тем. Разбор партий по компьютерным шахматным программам.

12. Итоговое занятие (2 ч.)

Теория. Анализ сыгранных партий, подведение итогов.

Практика. Итоговая аттестация учащихся.

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (КОНТРОЛЯ) И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Виды аттестации

Контроль результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» и оценка динамики образовательных достижений обучающихся осуществляется через систему педагогического мониторинга, включающую следующие виды аттестации:

- **Стартовая (входная) диагностика:** проводится на начальном этапе обучения (в течение первого месяца) с целью выявления начального уровня подготовки, интересов и мотивации обучающихся. Не является оценивающей, служит для формирования учебных групп и корректировки рабочей программы.
- **Текущая аттестация:** проводится систематически в рамках каждого учебного занятия для оперативного контроля усвоения материала и коррекции учебного процесса.
- **Промежуточная аттестация:** проводится по итогам изучения ключевых тематических модулей для оценки уровня теоретических знаний и практических умений.
- **Итоговая аттестация:** проводится в конце учебного года для определения степени достижения планируемых результатов и комплексной оценки развития личностных качеств обучающегося.

3.2. Формы, методы и средства контроля

Для проведения аттестации используются следующие формы и методы, соответствующие содержанию программы и возрастным особенностям детей:

Теоретическая подготовка:

- **Устный опрос (беседа, фронтальный опрос):** проверка знания шахматной терминологии, правил игры, названий и свойств фигур.
- **Решение тестовых заданий:** карточки с заданиями на знание правил (например, "Что такое шах, мат, пат?", "Как ходит конь?").
- **Дидактические игры и викторины:** "Шахматный блиц", "Угадай дебют", "Верю – не верю" для проверки знаний в игровой форме.

Практическая подготовка:

- **Решение шахматных задач и этюдов:** контроль умения применять тактические приемы (двойной удар, вилка, связка, матовые комбинации) на определенном материале.
 - *Критерии:* правильность и скорость решения, выбор оптимального плана.
- **Учебные (тренировочные) партии:** наблюдение и анализ игры ребенка с записью партии или без.
 - *Критерии:* умение применять знания на практике, соблюдение правил, умение планировать ходы, проявлять настойчивость.
- **Сеансы одновременной игры:** проводятся педагогом или сильным учеником для оценки устойчивости внимания и умения действовать в нестандартной ситуации.

Контрольные и зачетные мероприятия:

- **Контрольный турнир:** организация внутреннего шахматного турнира по круговой или швейцарской системе. Является основной формой промежуточной и итоговой аттестации.
 - *Критерии:* занятое место, качество сыгранных партий, проявление спортивных качеств.
- **Зачет по решению комбинаций:** обучающимся предлагается решить серию стандартных позиций (например, 5-10 матов в 1-2 хода) за ограниченное время.

Навыки анализа и самоанализ:

- **Разбор партии:** обучающийся анализирует сыгранную им контрольную партию (свою или одноклассника), указывая на ключевые моменты, ошибки и найденные возможности.
 - *Критерии:* глубина анализа, умение аргументировать свои выводы, использовать шахматную нотацию.

Критерии оценки

Оценка результатов носит качественный (содержательный) и стимулирующий характер.

- **Высокий уровень:** ребенок уверенно знает и применяет правила игры, решает тактические задачи повышенной сложности, проявляет творческий подход в партиях, умеет анализировать свои и чужие ошибки, демонстрирует высокую степень самостоятельности и целеустремленности. Стабильно показывает хорошие результаты в контрольных турнирах.

- **Средний уровень:** ребенок знает правила игры, умеет применять основные тактические приемы на практике, решает стандартные задачи, но иногда с ошибками. В игре может допускать просчеты, нуждается в незначительной помощи педагога. Активно участвует в турнирах.
- **Уровень ниже среднего (базовый):** ребенок усвоил основные правила игры, знает ходы фигур, но испытывает трудности в их практическом применении. Решает только простейшие задачи. Нуждается в постоянной поддержке и мотивации со стороны педагога.

Фиксация результатов

Результаты аттестации фиксируются в следующих документах:

- **Журнал учета учебной работы:** отмечается посещаемость и текущая работа обучающихся.
- **Индивидуальная карта достижений обучающегося:** включает результаты тестирований, контрольных турниров, решения задач, а также наблюдения педагога за развитием личностных качеств.
- **Протоколы внутренних соревнований.**

Итоговым результатом освоения программы является не только формальная оценка, но и положительная динамика в интеллектуальном и личностном развитии ребенка, а также сформированный устойчивый интерес к шахматам.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

4.1. Материально-технические условия реализации Программы

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» и достижения планируемых результатов используется следующее материально-техническое обеспечение в соответствии с нормами санитарных правил СП 2.4.3648-20 и санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21.

Помещение и мебель:

- Светлый, просторный, хорошо проветриваемый учебный кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам и правилам пожарной безопасности.
- Столы и стулья, соответствующие ростовым возрастным особенностям обучающихся.
- Специализированные шахматные столы (или двухместные столы стандартного размера, обеспечивающие комфортное расположение шахматной доски и часов).
- Шкафы или стеллажи для хранения учебно-методических материалов, дидактических пособий и инвентаря.
- Демонстрационная шахматная доска с магнитными фигурами (настенная или на штативе), хорошо видимая со всех рабочих мест.

Основное шахматное оборудование и инвентарь:

- **Комплекты шахматных фигур с досками:** из расчета 1 комплект на двух обучающихся, а также не менее 2-3 запасных комплектов. Рекомендуется использовать стандартные турнирные комплекты (фигуры Стаунтона, доска с клеткой 4,5-5 см).
- **Шахматные часы (таймеры):** не менее 7-10 штук, преимущественно электронные, для проведения тренировочных и контрольных партий с контролем времени.
- **Канцелярские принадлежности:** тетради или бланки для записи партий, ручки, карандаши, ластик – из расчета 1 набор на каждого обучающегося.

Технические средства обучения (ТСО):

- Персональный компьютер/ноутбук педагога с выходом в Интернет.
- Мультимедийный проектор или интерактивная доска (панель) для демонстрации презентаций, учебных фильмов, анализа партий с помощью шахматных программ.
- Экран.

- Программное обеспечение: шахматные движки для анализа (Stockfish), базы данных партий (ChessBase), программы для обучения («Динозаврик учит шахматам» и аналоги).

Учебно-методические и дидактические материалы:

- Учебные пособия и рабочие тетради по шахматам для соответствующего возраста.
- Комплекты карточек с шахматными задачами и упражнениями, сгруппированные по темам и уровням сложности.
- Сборники шахматных этюдов, комбинаций и дебютных ловушек.
- Раздаточный материал: схемы, таблицы, памятки (например, «Правила записи партии», «Основные тактические приемы»).
- Графики, плакаты и наглядные пособия (например, «Знакомство с шахматной доской», «Ходы фигур», «Типовые матовые конструкции»).

Информационные ресурсы:

- Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для использования онлайн-ресурсов (шахматные порталы, сайты для игры и решения задач, базы данных).
- Электронная база учебных материалов (коллекция партий, интерактивные упражнения).

Средства для уборки и соблюдения санитарных норм:

- Моющие и дезинфицирующие средства для уборки помещения и обработки шахматных фигур и досок.

Требования к материально-техническому обеспечению направлены на создание безопасной, комфортной и современной образовательной среды, способствующей эффективному обучению и развитию мотивации обучающихся к занятиям шахматами.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы

Нормативно-правовые акты и документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования до 2030 года;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 9 ноября 2018 г. №196»;
- Приказ Министерства просвещения РФ № от 09 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Департамента образования города Москвы № 922 от 17.12.2014 г. «О мерах по развитию дополнительного образования детей» (в редакции от 07.08.2015 г. № 1308, от 08.09.2015 г. № 2074, от 30.08.2016 г. № 1035, от 31.01.2017 г. № 30, от 21.12.2018г. № 482);
- Концепцию развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р;
- Приказ Министерства образования и науки России от 09.01.2014 №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. №АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе Новомосковского еврейского центра развития «НЕЦЕР»;
- Устав Местной религиозной организации ортодоксального иудаизма «Новомосковский Еврейский Центр» и другие локальные акты.

Основная литература:

- Ботвинник М.М. Метод подготовки к соревнованиям. – М.: фонд «Михаил Ботвинник», 1996. – 310 с.
- Верещагин И.А. Шахматы. Правила соревнований. – М.: Терра-Спорт, 2001. – 400 с.
- Костьев А.Н. Уроки шахмат. – М.: Физкультура и Спорт, 1984. – 234 с.
- Костьев А.Н. Учителю о шахматах. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 321 с.
- Персиц Б.Д. Роль центра в шахматной партии. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 456 с.
- Петрушина Н.М. Шахматные дебюты для детей. – Ростов на Дону, «Феникс», 2013. – 158 с.
- Плисецкий Д.Г. Техника защиты. – М.: Физкультура и спорт, 1985. – 244 с.
- Пожарский В. А. Шахматный учебник. – Ростов на/ Д: Феникс, 1999. – 200 с.
- Сухин И.Г. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций. – М.: Астрель, АСТ, 2001.
- Сухин И.Г. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
- Сухин И.Г. Необыкновенные шахматные приключения.
- Сухин И.Г. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
- Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
- Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
- Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.
- Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002.
- Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
- Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 2011

- Сухин И. Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
- Трофимова А. Шахматный учебник – сказка: для малышей и их наставников. – Ростов на Дону: ООО «Феникс», 2012 – 190 с.
- Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы в школе. – М.: Просвещение, 2017. – 175 с.
- Эстрин Я. Б. Шахматные дебюты. – М.: Гранд, 2003. – 702 с.

Дополнительная литература:

- Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. – М.: «Russian CHESS House / Русский шахматный дом», 2018. - 248 с.
- Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. – М.: «Russian CHESS House / Русский шахматный дом», 2018. - 128 с.
- Блох М. 1200 комбинаций. – М.: «Russian CHESS House / Русский шахматный дом», 2024. - 248 с.
- Бобби Фишер учит играть в шахматы. – Киев: Здоровья, 1991.
- Бондаревский И. Комбинации в миттельшпиле. – М.: ФиС, 1965.
- Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. – Л.: Лениздат, 1966.
- Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. – М.: ФиС, 1980, 1982.
- Вайнштейн Б. Комбинации и ловушки в дебюте. – М.: ФиС, 1965.
- Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
- Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
- Горенштейн Р. Подарок юному шахматисту. – М.: ТОО “Синтез”, АО “Марвик-М”, 1994.
- Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
- Журавлев Н. В стране шахматных чудес. – М.: Международная книга, 1991.
- Журавлев Н. Шаг за шагом. – М.: ФиС, 1986.
- Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
- Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. – Киев: Радянська школа, 1986.
- Каган И. В ваших руках короли. – Петрозаводск: Карелия, 1986.
- Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 1983.
- Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
- Кобленц А. Волшебный мир комбинаций. – М.: ФиС, 1980.
- Костьев А. Уроки шахмат. – М.: ФиС, 1984.
- Костьев А. Учителю о шахматах. – М.: Просвещение, 1986.
- Костьев А. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере. – М.: ФиС, 1980.

- Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М.: ФНС, 1980.
- Мучник Х. Первые шахматные уроки. — М.: Воениздат, 1980.
- Мучник Х. Рассказы о комбинациях на шахматной доске. – М.: ФиС, 1979.
- Нежметдинов Р. Шахматы. – Казань: Татарское книжное издательство, 1985.
- Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф. – М.: ФиС, 1979.
- Нейштадт Я. Шахматный практикум. – М.: ФиС, 1980.
- Никитин А., Фрадкин А. Книга начинающего шахматиста. – Красноярск, 1983.
- Нимцович А. Моя система. – М.: ФиС, 1984.
- Новотельнов Н. Знакомьтесь, шахматы. – М.: ФиС, 1981.
- Панов В. Шахматы для начинающих. – М.: ФиС, 1955.
- Ройзман А. Шахматные миниатюры. – Минск: Полымя, 1978.
- Савин П. В мире шахматных комбинаций. – Кишинев: Картя Молдовеняскэ, 1981.
- Сокольский А. Ваш первый ход. – М.: ФиС, 1977.
- Хенкин В. Последний шах. – М.: ФиС, 1979.
- Шахматы – школе/ Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.
- Шахматы детям. – СПб.: Респекс, 1994.
- Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности. – М.: ГЦОЛИФК, 1986.
- Шумилин Н. Практикум по тактике. – М.: Андреевский флаг, 1993.
- Шумилин Н. Шахматный задачник. – М.: ФиС, 1964.
- Юдович М. Занимательные шахматы. – М.: ФиС, 1966.
- Яковлев Н., Костров В. Шахматный задачник. – СПб.: ЦНТИ, 1994.

Интернет-ресурсы:

https://ru.wikipedia.org/wiki/Взятие_на_проходе
[https://ru.wikipedia.org/wiki/Дебют_\(шахматы\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Дебют_(шахматы))
<https://ru.wikipedia.org/wiki/Рокировка>
https://ru.wikipedia.org/wiki/Техническое_поражение
[https://ru.wikipedia.org/wiki/Шах_\(шахматы\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Шах_(шахматы))
https://ru.wikipedia.org/wiki/Шахматная_нотация
<https://www.chess.com/ru/openings>
<http://chessmanual.blogspot.com/p/kak-igratj-v-shahmaty.html>
<https://chesswood.ru/>
https://ru.wikipedia.org/wiki/Швейцарская_система

4.3. Кадровое обеспечение Программы

Кадровое обеспечение программы соответствует требованиям профессиональных стандартов и обеспечивает качественную реализацию образовательного процесса.

Реализацию программы осуществляют педагогические работники, имеющие:

- Высшее или среднее профессиональное образование в области педагогики, физической культуры и спорта, либо дополнительного образования
- Дополнительное профессиональное образование (курсы повышения квалификации) по направлению «Шахматы в образовании» или «Теория и методика преподавания шахмат»
- При отсутствии профильного образования — наличие спортивного разряда по шахматам и стаж практической игры не менее 3 лет

Педагог дополнительного образования:

- Осуществляет непосредственное проведение занятий
- Организует и проводит контрольные мероприятия
- Ведет документацию установленного образца
- Владеет современными методиками преподавания шахмат детям младшего школьного возраста
- Знает психолого-педагогические особенности развития детей 6-11 лет
- Регулярно повышает свою квалификацию (не менее 1 раза в 3 года)
- Обеспечивает безопасность жизни и здоровья обучающихся во время занятий
- Систематически анализирует эффективность учебных занятий

Программа повышения квалификации педагогических работников включает:

- Ежегодное участие в семинарах и мастер-классах по методике преподавания шахмат
- Участие в профессиональных конкурсах и конференциях
- Стажировки в ведущих шахматных клубах и образовательных центрах
- Изучение современной шахматной литературы и электронных ресурсов
- Обмен опытом с коллегами через профессиональные сообщества

Критерии оценки эффективности работы педагогических кадров

- Динамика образовательных достижений обучающихся
- Результаты участия в соревнованиях и конкурсах
- Уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг
- Систематичность и эффективность повышения квалификации
- Качество учебно-методических разработок
- Сохранность контингента обучающихся

5. ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 1-й год обучения

№	Тема занятия	Кол. часов	дата		Прило- жение
			план	факт	
1	Вводное занятие	2			
1.1	Знакомство с программой, целями и задачами объединения на год. ТБ	2			
2	Профориентирование	2			
2.2	Знакомство с универсальными компетенциями, где они пригодятся	2			
3	Знакомство с полем и шахматными фигурами	6			
3.3	Знакомство с историей шахмат	2			
3.4	Изучение поля битвы	2			
3.5	Изучение шахматной нотации	2			
4	Изучение фигур	16			
4.6	Знакомство с шахматными фигурами	2			
4.7	Изучение ценности фигур	2			
4.8	Изучение начальных позиций пешек	2			
4.9	Изучение начальных позиций фигур	2			
4.10	Изучение ходов пешек	2			
4.11	Изучение ходов тяжелых фигур	2			
4.12	Изучение хода «рокировка»	2			
4.13	Изучение взятия фигур	2			
5	Шах и мат	6			
5.14	Изучение шаха	2			
5.15	Изучение мата	2			
5.16	Изучение пата	2			
6	Начало шахматного сражения	36			
6.17	Знакомство с понятием «дебют», «миттельшпиль», «эндшпиль»	2			
6.18	Как начинать шахматное сражение	2			
6.19	Изучение примеров дебютов	2			

6.20	Изучение основ шахматной стратегии	2			
6.21	Изучение мобилизации сил	2			
6.22	Знакомство с пятью типами взаимодействия фигур	2			
6.23	Изучение правила сражающихся фигур	2			
6.24	Изучение развития дебюта	2			
6.25	Изучение борьбы за центр	2			
6.26	Изучение игры пешечного строя	2			
6.27	Изучение способа уничтожения пешечного центра с помощью жертвы	2			
6.28	Изучение прорыва отсталой пешки	2			
6.29	Изучение дефектов в пешечной цепи	2			
6.30	Изучение подрыва пешечного центра	2			
6.31	Как избавиться от пешечных слабостей	2			
6.32	Изучение цугцванга как метода борьбы	2			
6.33	Изучение дебютных ловушек	2			
6.34	Изучение неудачного старта	2			
7	Основные тактические приемы	38			
7.35	Знакомство со способами ограничения подвижности фигур	2			
7.36	Изучение основных видов связок	2			
7.37	Знакомство с общими сведениями о тактических приемах	2			
7.38	Знакомство с приемом «двойной удар»	2			
7.39	Знакомство с приемом «открытое нападение»	2			
7.40	Знакомство с приемом «открытый шах»	2			
7.41	Изучение приема «мельница»	2			
7.42	Изучение приема «двойной удар»	2			
7.43	Изучение приема «завлечение»	2			
7.44	Изучение приема «блокировка»	2			
7.45	Изучение приема «отвлечение»	2			
7.46	Изучение приема «освобождение поля»	2			

7.47	Изучение приема «освобождение линии»	2			
7.48	Изучение приема «уничтожение защитника»	2			
7.49	Изучение приема «изоляция и перекрытие»	2			
7.50	Изучение приема «рентген»	2			
7.51	Изучение приема «промежуточный ход»	2			
7.52	Изучение приема «капкан»	2			
7.53	Изучение приема «далеко продвинутая пешка»	2			
8	Форсированные ходы и шахматная комбинация	14			
8.54	Знакомство с понятием «форсированные ходы», «шахматная комбинация»	2			
8.55	Изучение двойного удара как форсированного хода	2			
8.56	Изучение приема «взятие»	2			
8.57	Изучение приема «комбинация»	2			
8.58	Разбор примеров ошибочной комбинации	2			
8.59	Изучение матовых комбинаций	2			
8.60	Изучение комбинаций для достижения материального перевеса	2			
9.	Дебют	8			
9.61	Изучение открытых дебютов	2			
9.62	Изучение полуоткрытых дебютов	2			
9.63	Изучение закрытых дебютов	2			
9.64	Изучение типичных ошибок в дебюте	2			
10.	Турниры	8			
10.65	Консультационные турниры. Разбор ошибок	2			
10.66	Анализ сыгранных партий	2			
10.67	История проведения блиц-турниров	2			
10.68	Сеанс одновременной игры	2			
11.	Игра на компьютере	6			
11.69	Знакомство с компьютерными программами по шахматам	2			

11.70	Игровая практика на компьютере с применением ранее изученных тем	2			
11.71	Разбор партий по компьютерным шахматным программам	2			
12.	Итоговое занятие	2			
12.72	Анализ сыгранных партий. Итоговая аттестация учащихся	2			
	Итого	144ч			

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2-й год обучения

№	Тема занятия	Кол. часов	дата		Прило- жение
			план	факт	
1	Вводное занятие	2			
1.1	Знакомство с программой, целями и задачами объединения на год. ТБ	2			
2	Профориентирование	2			
2.2	Знакомство с универсальными компетенциями, где они пригодятся	2			
3	Повторение материала первого года обучения	2			
3.3	Повторение основных правил и понятий игры в шахматы	2			
4	Особенности игры в миттельшпиле	18			
4.4	Знакомство с особенностями игры в миттельшпиле	2			
4.5	Знакомство с атакой на короля	2			
4.6	Изучение атаки на слабый пункт	2			
4.7	Изучение атаки по слабым полям	2			
4.8	Изучение фигурно-пешечной атаки по вертикали f, g, h	2			
4.9	Знакомство с ролью ферзя в атаке и защите	2			
4.10	Изучение уничтожения атакующих фигур	2			
4.11	Изучение типичных ошибок в миттельшпиле	2			
4.12	Отработка типичных ошибок в миттельшпиле	2			
5	Мат	20			
5.13	Изучение мата двумя ладьями	2			
5.14	Изучение мата одной ладьей	2			
5.15	Изучение мата ферзем	2			
5.16	Изучение мата двумя слонами	2			
5.17	Изучение игры двух коней против короля	2			
5.18	Изучение игры ферзя против коня	2			

5.19	Изучение игры ферзя против слона	2			
5.20	Изучение игры ферзя против пешки	2			
5.21	Изучение мата салоном и конем	2			
5.22	Изучение детского мата	2			
6	Особенности игры в эндшпиле	24			
6.23	Знакомство с видами окончаний	2			
6.24	Изучение правил игры в эндшпиле	2			
6.25	Разбор правил игры в эндшпиле	2			
6.26	Изучение пешечных окончаний	2			
6.27	Изучение игры короля и пешки против короля	2			
6.28	Изучение ладейных пешек	2			
6.29	Изучение игры короля и пешки против короля и пешки	2			
6.30	Изучение игры короля и двух пешек против короля	2			
6.31	Изучение игры короля и двух пешек против короля и пешки	2			
6.32	Изучение многопешечных окончаний	2			
6.33	Изучение игры ладьи против коня или слона	2			
6.34	Изучение игры ладьи против коня	2			
7	Эндшпиль	28			
7.35	Изучение игры ладьи против слона	2			
7.36	Изучение игры фигур против пешек	2			
7.37	Изучение игры ладьи против пешек	2			
7.38	Изучение игры ладьи и легких фигур против пешек	2			
7.39	Изучение игры коня и пешек против короля	2			
7.40	Изучение ладейных окончаний	2			
7.41	Знакомство с основными правилами ладейных окончаний	2			
7.42	Изучение окончаний со слоном	2			
7.43	Изучение игры слона и пешки против слона	2			
7.44	Изучение игры слона и пешки против слона и пешки	2			

7.45	Изучение игры слона и двух пешек против слона	2			
7.46	Изучение игры слона против коня	2			
7.47	Изучение игры ферзя против ладьи	2			
7.48	Изучение ферзевых окончаний	2			
8	Материальное соотношение фигур	20			
8.49	Изучение влияния материального преимущества на стратегию игры	2			
8.50	Изучение понятия «размен»	2			
8.51	Изучение понятия размен легких фигур»	2			
8.52	Знакомство с ролью пешечной структуры в определении стратегии	2			
8.53	Изучение правильного мышления во время шахматной игры	2			
8.54	Определение ходов-кандидатов	2			
8.55	Анализ ходов-кандидатов	2			
8.56	Знакомство с правилом Блюменфельда	2			
8.57	Изучение нападения и защиты в игре	2			
8.58	Изучение защиты в шахматной партии	2			
9	Классификации шахматных ошибок	4			
9.59	Знакомство с классификацией шахматных ошибок	2			
9.60	Разбор типичных ошибок в игре	2			
10	Особенности шахматных соревнований	16			
9.61	Знакомство с особенностями шахматных турниров	2			
9.62	Знакомство с системой проведения соревнований	2			
9.63	Проведение консультационных турниров	2			
9.64	Разбор консультационных турниров	2			
9.65	Анализ ошибок консультационных турниров	2			
9.66	Проведение блиц-турниров	2			

9.67	Разбор блиц-турниров	2			
9.68	Анализ ошибок блиц-турниров	2			
10.	Игра на компьютере	6			
10.69	Игровая практика на компьютере	2			
11.70	Отработка полученных знаний в компьютерных играх	2			
11.71	Разбор партий по компьютерным шахматным программам	2			
12.	Итоговое занятие	2			
12.72	Анализ сыгранных партий. Итоговая аттестация учащихся	2			
	Итого	144ч			

ЖУРНАЛ УЧЕТА УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Фамилия, имя	Месяц					Дата занятий объединения	Содержание занятий	Часы
		дата	дата	дата	...	дата			
1									
2									
3									

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**Фамилия, имя обучающегося**

№ п/п	Дата	Вид деятельности (диагностика, аттестация, соревнования, тестирование, др. мероприятия)	Результат (уровень диагностики, аттестации, полученное звание, разряд и другие результаты)	Примечания
1				
2				
3				

ПРОТОКОЛ ВНУТРЕННИХ СОРЕВНОВАНИЙ

Протокол №... внутреннего соревнования по шахматам

Название турнира:

Дата проведения:

Состав судейской коллегии: *(Ф.И.О. судей)*

Таблица результатов

Место	№ п/п	Фамилия, имя	Год рождения	Очки	Коэффициент Бухгольца	Примечание
	1					
	2					
	3					

Итоги соревнований:

1-е место *(Ф.И., и количество очков)*

2-е место *(Ф.И., и количество очков)*

3-е место *(Ф.И., и количество очков)*

Дополнительные сведения:

(Могут быть отмечены отдельные достижения (например, «Лучший результат среди юниоров»)).

Подписи:

(Документ подписывают главный судья, главный секретарь и представители организационного комитета)